

Информационная справка
о ходе реализации инновационного проекта (программы) РИП
в МОУ детском саду №198 Центрального района г. Волгограда
(за период с мая по август 2015 года)

В соответствии с решением2015 году в МОУ №198 открыта Региональная инновационная площадка по проблеме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве ДОУ».

По приказу МОУ № 198 от ... №.... ,

1. Утвержден состав ответственных лиц за реализацией целей задач проекта РИП с указанием функционала:

- Салаутина В. В.- заведующий детским садом.

Функционал: Организация деятельности РИП в условиях ДОУ№198. Общее руководство и контроль коллектива детского сада за реализацией целей задач РИП.

- Поликарпова А. О.- старший воспитатель.

Функционал: Организация педагогического коллектива на реализацию целей задач РИП. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в условиях РИП, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Корепанова М.В., доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Функционал: Научный руководитель РИП в ДОУ №198 (автор проекта РИП).

- Полякова С.Н. - куратор проекта РИП в ДОУ №198 (соавтор проекта РИП).

Функционал: Методическое сопровождение РИП в ДОУ №198.

2. Утвержден состав Совета специалистов:

- Салаутина Виктория Владимировна- заведующий детским садом.

Председатель Совета специалистов.

Функционал: Осуществление общего руководства деятельности Совета.

Анализ ситуации и внесение корректив.

- Поликарпова Александра Олеговна - старший воспитатель.

Заместитель председателя Совета специалистов.

Функционал:

Организации деятельности Совета: разработки плана Совета, проведения заседаний совета, проведение анализа принятых решений, внесения корректив, контроль делопроизводства Совета.

Организация педагогического коллектива на выполнение принятых Советом решений. Консультирование членов Совета, педагогического коллектива ДОУ. Оказание помощи и поддержки в организации и проведении общих и индивидуально подготавливаемых мероприятиях.

- **Корепанова Марина Васильевна**, научный руководитель проекта. *Автор-разработчик проекта.*

Член Совета специалистов.

Функционал:

Разработка, координация реализации проекта.

Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.

Аналитическая деятельность.

- **Полякова Светлана Николаевна**, куратор проекта. *Соавтор-разработчик проекта.*

Член Совета специалистов.

Функционал:

Координация реализации целей и задач проекта.

Анализ ситуации.

Проведение семинаров, консультаций. Подготовка к публикации методических рекомендаций.

Аналитическая деятельность.

- **Добрынина Ксения Владимировна**, педагог- психолог.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Анализ ситуации.

Проведение семинаров, консультаций.

- **Волошина Любовь Васильевна** - воспитатель, высшая категория.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Наставник м/с.

- **Истомина Марина Александровна** - воспитатель, высшая категория.

Член Совета специалистов.

Функционал: Наставник м/с.

- Курьянова Татьяна Андреевна - воспитатель, высшая категория.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Наставник м/с.

- Мироненко Антонина Валентиновна - воспитатель, высшая категория.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Наставник м/с.

- Небрatenко Ирина Альбертовна - воспитатель, высшая категория.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Наставник м/с.

- Симакова Татьяна Валерьевна - музыкальный руководитель.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Секретарь Совета.

- Влазнева Арина Генадьевна – инструктор по физкультуре.

Член Совета специалистов.

Функционал:

Помощник секретаря Совета.

Совет специалистов организует свою работу в соответствии с Положением о Совете специалистов и в соответствии проектом (планом) РИП.

В соответствии с проектом (планом)

1 – й этап «Организационно-деятельностный» (1-й год -2015 уч. гг.)

Задачи:

1. Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в МОУ №198, через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

2. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.

3. Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в МОУ №198, через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

4. Организация совещаний, семинаров по теме проекта.

5. Корректировка нормативно-правовой методической базы.

Задача 1.

Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в МОУ №198, через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Обоснование новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через проектирования культурных практик изложено в статье «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности в ДОУ» (М.В. Корепанова), опубликованной в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика», № 5, 2015 г.

Основные идеи проекта:

- Комплексное проектирование образовательного процесса в ДОУ, посредством культурных практик, в условиях перехода на ФГОС ДО с учетом сохранности целостности и системности плана.

- Широкое взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, формирования его универсальных культурных умений.

Дошкольники способны успешно выполнять проектную деятельность и при этом у них наблюдаются изменения: в их познавательном развитии, в стремлении к творческой деятельности, в межличностных отношениях детей, они приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

В разнообразных практических процессах-пробах дошкольники сами, овладевают интересной для них информацией, учатся учиться в непосредственной деятельности и проектировании, соответствующей видам деятельности.

Совокупность культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый маленькому ребенку для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выражать к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений.

Преимуществами проектной деятельности в реализации культурных практик дошкольников является:

- ❖ стимулирует, поддерживает и развивает познавательную инициативу ребенка;
- ❖ создает условия для самостоятельного получения ребенком конкретного результата по воплощению творческого замысла, оформленного в виде культурно-значимого продукта деятельности;
- ❖ содействует сотрудничеству детей и взрослых, обеспечивая формирование опыта позитивной социализации.
- ❖ способствует включению родителей в совместную деятельность с детьми, повышает их компетентность, стимулирует к взаимодействию с ДОУ;
- ❖ существенно расширяет сферу деятельности педагога ДОУ, стимулируя его профессиональный рост, повышает компетентность;
- ❖ обогащает само содержание образования в системе ДОУ

Проектирование и организация культурных практик - это новая педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в формировании универсальных культурных умений дошкольника, т.е. готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

Задача 2.

Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Реализация задачи.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

МОУ №198 укомплектовано кадрами полностью. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно с этим, в течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.

В настоящее время в детском саду работают 17 педагогов, из них 1 совместитель, это методист РИП (0,5ст.).

В числе педагогов детского сада: 2 - награждены значком « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Грамотой Министерства образования.

Квалификация педагогов и категории:

- высшее образование – 62 %
- среднее специальное – 38 %
- высшую категорию имеют - 39 %
- 1-ю категорию имеют – 22 %

За первую половину 2015 года педагогический коллектив значительно повысил свои профессиональные компетенции посредством обучения на курсах.....

.....

Работа педагогического коллектива в инновационных условиях с 2000г. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

МОУ детский сад № 198 является:

- с 2000г. базой для педагогической практики студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

- с 2010г. Ресурсным центром Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»»).

С 2000 года дошкольное учреждение работает в инновационном режиме, на его базе функционирует опытно-экспериментальная педагогическая площадка по проблеме:

«Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе "Познаю себя" под научным руководством д.п.н., профессора, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, научного руководителя ОЭПП Корепановой М.В..

Главная цель работы педагогического коллектива - помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 году опытно-экспериментальная площадка расширила свой диапазон, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме: «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии».

Результатом опытно-экспериментальной работы стали:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста "Познаю себя» и рабочая тетрадь "Это Я";

- Пособия "Диагностика развития и воспитания дошкольников" и "Тестовые задания по диагностике" авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова (педагог-психолог детского сада), вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»»).

Авторы пособий стали лауреатами в номинации "Открытие года" Образовательная система «Школа 2100».

С 2010г. коллектив продолжил свою работу в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра»

В 2013 году, журнале «Начальная школа плюс До и После», № 6, 2012. С.8 – 13 размещен материал из опыта работы: «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников», авт. Корепанова М.В., И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небратенко.

В 2015 году МОУ №198 решением комиссии Департамента по образованию Администрации Волгограда открыта инновационная площадка в МОУ детском саду №198 по теме «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников», присвоен статус РИП.

Результаты первого этапа реализации проекта:

Разработаны инновационные модели календарных планов и технологических карт проекта.

Разработан годовой тематический план совместной проектной деятельности по организации культурных практик дошкольников.

Разработано 69 краткосрочных проекта на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира для младшего и старшего дошкольного возраста.

2015 году в журнале "Детский сад: теория и практика", № 5, 2015г. размещена статья научного руководителя РИП ДОУ №198 Корепановой М.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики дошкольного образования, декана факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, «Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников».

Задача 3.

Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в МОУ №198, через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.

Реализация задачи.

Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

1 этап Организационно-деятельностный <u>1-2-ой годы</u> (2014/15-2015/16 уч. гг.)	2 этап Внедренческий <u>3-ий год</u> (2016/17 уч. г.)	3 этап Стабилизации <u>4-ый год</u> (2017/18 уч. г.)	4 этап Рефлексивно-обобщающий <u>5-ый год</u> (2018/19 уч. г.)
Задачи: Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через	Задачи: Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-	Задачи: Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду	Задачи: Подготовка и публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности

<p>проектирование культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>Организация совещаний, семинаров по теме проекта.</p> <p>Корректировка нормативно-правовой методической базы.</p>	<p>личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка и обоснование концепции комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДОУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>Обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).</p> <p>Определение основных стратегических направлений реализации концепции комплексного подхода через проектирование культурных практик в дошкольном детстве образовательного процесса ДОУ.</p>	<p>региона.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода.</p> <p>Разработка технологий комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>Разработка требований оборудования, предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта.</p>	<p>дошкольников на основе комплексного подхода.</p> <p>Исследование и обоснование, эффективности предлагаемой технологии комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве.</p> <p>Корректировка.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Подготовка и публикация методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве.</p>
---	--	---	---

Задача 4.

Организация совещаний, семинаров по теме проекта.

Реализация задачи.

За период полугодие в МОУ №198 проведены совещания при заведующей по теме РИП:

1. сентября 2014 года. «Обсуждение предложенного автором Корепановой М.В. проекта для открытия инновационной площадки по теме «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» в МОУ детском саду №198».

2. октябрь 2014 г. « Обсуждение вопроса готовности педагогического коллектива по результатам деятельности (проблемный анализ состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО)».

3. ноябрь 2014 года. «Обсуждение пакета документов для предоставления комиссии Департамента по образованию Администрации Волгограда с целью открытия инновационной площадки в МОУ детском саду №198 по теме «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников», присвоения статуса РИП.

4. май 2015 года « Об организации деятельности педагогического коллектива в условиях присвоенного статуса РИП».

5. август 2015 год «О реализации задач проекта за прошедший период»

Семинары по теме проекта:

1). 19.03.2015 на базе МОУ детского сада №198

Городской семинар – практикума по теме: «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» *(в соответствии с планом работы на 2015-16гг., Научно–методической лаборатории по внедрению образовательной системы и реализации Образовательной системы «Школа 2100» («Детский сад 2100»).*

В рамках семинара практикума были подготовлены:

- выступление научного руководителя и автора проекта **Корепановой М.В.;**
- доклад методиста **Поляковой С.Н.** по теме: «Интеграция различных видов деятельности как средство формирования культурных способов действия»;

- демонстрация фрагмента образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в рамках творческого мини-проекта «Варежка», в форме кинотренинга, подготовленные педагогом-психологом **Добрыниной К.В.** совместно с воспитателем **Истоминой М.А.;**

- открытое занятие с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «Давайте жить дружно», подготовленное воспитателем **Курьяновой Т.А..**

2). 27.04.2015 на базе МОУ детского сада №198

Областной семинара – практикума по теме: «Культурные практики как условие социально-коммуникативного развития дошкольников» для участников пилотных площадок кафедры ДО ВГАПО *(в соответствии с планом совместного проекта Ресурсного центра, в рамках Научно-методической лаборатории по внедрению и реализации Образовательной системы «Школа 2100» («Детский сад 2100»).*

В рамках семинара практикума были подготовлены:

- выступление научного руководителя и автора проекта **Корепановой М.В.;**
- доклад методиста **Поляковой С.Н.** по теме: «Интеграция различных видов деятельности как средство формирования культурных способов действия»;

- демонстрация фрагмента образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в рамках творческого мини-проекта «Варежка», в форме кинотренинга, подготовленные педагогом-психологом **Добрыниной К.В.** совместно с воспитателем **Истоминой М.А.;**

- открытое занятие с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «Давайте жить дружно», подготовленное воспитателем **Курьяновой Т.А..**

Задача 5.

Корректировка нормативно-правовой методической базы.

Реализация задачи.

- 1). Создан и утвержден пакет документов по РИП.
- 2). Утвержден состав Совета специалистов.
- 3). Разработана серия консультаций по теме проекта для педагогов и родителей дошкольников.

4. Созданы презентации по теме проекта для педагогов ДОУ.

5. Разработаны инновационные модели тематического плана, календарных планов и технологической карта проектов.

Соответствие предметно-развивающей среды, реализуемым образовательным программам в соответствии ФГОС ДО и задач РИП.

В процессе реализации требований РИП педагогический коллектив дошкольного учреждения в соответствии с задачами каждого разработанного проекта, организывает развивающую среду, т.к. культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Развивающая среда в каждой возрастной группе, других помещениях для занятий детей постоянно изменяется, совершенствуется, что позволяет успешно решать задачи образовательной программы в соответствии ФГОС ДО и организации культурных практик в рамках совместных тематических проектов. Таким образом, в системе МОУ постоянно происходит обогащение самого содержания образования.

Что этому способствует? В первую очередь, сама организация проектной деятельности, которая расширяет сферы деятельности педагогов МОУ, стимулируя их профессиональный рост, повышение компетентности. Вторым равнозначным элементом системы воплощения замысла, является привлечение родителей в совместную деятельность в проекте с детьми. Участие родителей в совместной проектной деятельности, способствует повышению их педагогической компетенции, стимулирует стремление оказать помощь, поддержать, пробуждая творческий интерес и заинтересованности в положительном результате. Родители совместно с детьми и воспитателями высаживали посадки, укрепляли скворечники, кормушки, оформляли плакаты к «Дню победы» и др. праздникам, сами принимали активное участие в разнообразных праздниках, экскурсиях, спортивных мероприятиях, собирали подарки детям-инвалидам, участвовали в ремонте групп и их оформлении, изготавливали атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др..

Необходимо отметить, организация совместной проектной деятельности детей, их родителей с педагогами МОУ, посредством использования совокупности культурных практик как сферы деятельности и действий обеспечивает возможность присваивать культурный опыт взрослых, необходимый маленькому ребенку для адаптации в социуме, овладения способами познания окружающего мира, умениями выражать к нему свое отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой внутренний мир и чувствовать мир другого, испытывать радость общения и удовлетворения от собственных открытий и достижений. Комплексное проектирование (требование ФГОС ДО) особых культурных практик детей с родителями в совместной проектной деятельности способствует становлению универсальных культурных умений дошкольников, которые будут обеспечивать ребенку активную и продуктивную образовательную деятельность в период дошкольного детства и далее в школе. Использование данной технологии позволило направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, ориентировать педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулируя их профессиональный рост, повышая компетентность родителей, реализовывая требования Стандарта:

- изменить формы взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризировать содержание образовательной деятельности;
- рационально организовывать предметно-пространственную среду;
- эффективно взаимодействовать с семьями дошкольников.

Постоянное совершенствование процессов взаимодействия с родителями способствует осуществлению задач ВГОС ДО. Так как повышение роли родителей в системе деятельности МОУ значительно повышает его качество, соответствуя с одной стороны запросам родителей, благодаря конкретному участию каждого из них в проектах, с другой стороны новой социально-культурной ситуации, в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития.

**Реализация воспитательных проектов, определенных коллективом МОУ
в 2014-2015 уч.г.**

В процессе реализации задач РИП в МОУ детском саду №198 (требование ФГОС ДО), педагогическим коллективом учреждения под руководством научного руководителя Корепановой М.В. и куратора проекта Поляковой С.Н. были апробированны в ходе ОЭР тематические проекты:

**Перспективное планирование работы с детьми младшего дошкольного возраста
в МОУ детском саду №198 г. Волгограда**

Месяц	Тема проекта (мини проектов)	Ответственный исполнитель
сентябрь	9.1. « Здравствуй детский сад!».	Курьянова Т.А.
	9.2. « Я - Волгоградец!».	Небрятенко И.А.
	9.3. «Все профессии нужны, все профессии важны». (День воспитателя (27.09.)	Волошина Л.В.
октябрь	10.1. « Очень я люблю бабушку свою». (1 октября – Меж. день пожилых людей)	Небрятенко И.А.
	10.2. «Давайте жить дружно!»	Курьянова Т.А.
	10.3. «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом!»	Худкова К.И.
	10.-4. «Подарки осени». (Всемирный день яблок (21 октября)	Волошина Л.В.
ноябрь	11.1. Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Худкова К.И.
	11.2. День матери России.	Курьянова Т.А.
	11.3.«У кого какие шубки?» Дикие животные.	Небрятенко И.А.

	11.4. Наши питомцы. День домашних животных (30 ноября)	Волошина Л.В.
декабрь	12.1. Здравствуй, Зимушка-зима» (4 декабря- День заказов подарков Деду Морозу)	Ходкова К.И.
	12.2. «Скоро, скоро Новый год!»	Небрятенко И.А.
	12.3. «Новогодние сказки»	Волошина Л.В.
январь	1.1. Зимние забавы (Новогодние каникулы)	Курьянова Т.А.
	1.2. «Белоснежная зима»	Курьянова Т.А.
	1.3. «Не попади в беду на дороге!»	Курьянова Т.А.
февраль	2.1. «Мой город!» (2- февраля)-	Волошина Л.В.
	2.2. « Покормите птиц зимой! ».	Курьянова Т.А.
	• 2.3. Пушкинская неделя. (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина».	Небрятенко И.А.
	2.4. Маленькие исследователи (Неделя науки дошкольников	Волошина Л.В.
	2.5. «День защитника Отечества».	Волошина Л.В.
март	• 3.1. 8- Марта. «Для любимой мамочки...»	Курьянова Т.А.
	3.2. «Какие краски у весны?»(2 недели). « Волшебница вода». (Всемирный день воды- 22 марта)	Волошина Л.В.
	3.3. «Книжкина неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Курьянова Т.А.
апрель	4.1. «В гости снова к нам пришёл кукольный театр» (27.03.- день театра)	Небрятенко И.А.
	4.2. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (Всемирный день здоровья –7 апреля).	Небрятенко И.А.
	4.3. К нам гости пришли, дорогие пришли!	Курьянова Т.А.
	4.4. «Мы живем на планете –Земля » (День земли?)	Волошина Л.В.
май	5.1. «День Победы».	Небрятенко И.А.
	5.2. «Семья, это – Мы!»	Волошина Л.В.

	5.3«Умники и умницы»	Курьянова Т.А. Небрятенко И.А.
--	----------------------	-----------------------------------

**Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста
в МОУ детском саду №198 г. Волгограда**

Месяц	Тема проекта (мини проектов)	Ответственный исполнитель
сентябрь	9.1. «Здравствуй детский сад!»	Мироненко А.В.
	9.2. Профессии взрослых. День воспитателя (27.09.)	Закатаева Н.В.
	9.3. «Я – Волгоградец!»	Кенжигалиева Е.
октябрь	10.1. Дарить добро. Акции к дню пожилого человека Меж. день пожилых людей (1 октября) Меж. день улыбки	Позднякова Е.В.
	10.2. «Огонь-друг. Огонь- враг!»	Саликова Е.С.
	10. 3. «Осень золотая, чудесная пора - красками украсит землю всю она» (2 недели)	Бондарева Н.А.
ноябрь	11.1. «Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Закатаева Н.В.
	11.2. « Береги природу» Кто и как готовится к зиме в лесу?	Мироненко А.В.
	11.3. Наши питомцы. День домашних животных.	Бондарева Н.А.
	11.4.» «День матери России (30 ноября)	Истомина М.А.
декабрь	12.1. «Новогодние истории » (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря)	Позднякова Е.В.
	12.2.Мультипроект «Варежка»	Добрынина К.В.
	12.3. «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Полякова С.Н.
январь	1.1. «Ура, каникулы!» (2 недели)	Полякова С.Н.
	1.2« Покормите птиц зимой».	Саликова Е.С.
	1.3. «Зимушка хрустальная»	Истомина М.А.
февраль	2.1. «Воинская слава России - Сталинградская битва». (однодневный)	Истомина М.А.

	2.2. Пушкинская неделя (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина).	Полякова С.Н.
	2.3. Народные традиции. «Масленица».	Амирян С.
	2.4. «День защитника Отечества».	Мироненко А.В.
	2.5. Творческая мастерская. (Неделя науки дошколят)	Мироненко А.В.
март	3.1. 8-МАРТА. «Мама милая моя!»	Истомина М.А.
	3.2. «Весна идет - весне дорогу!» (2 недели) « Волшебница вода»(Всемирный день воды- 22 марта)	ПоликарповаА.О
	3.3. «Книжкина неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Мироненко А.В.
	3.4. Мультипроект «Замок лгунов»	Добрынина К.В
апрель	4. 1. «Волшебная тайна театра» (Международный день театра 27 марта)	МироненкоА.В.
	4.2. «Быть здоровым – это здорово!» (Всемирный день здоровья 7 апреля).	Истомина М.А.
	4.3. «Дорожная азбука».	Истомина М.А.
	4.4. «Земля наш общий дом!» (День земли?)	ПоликарповаА.О
май	5.1. «День Победы!»	Полякова С.Н.
	5.2. «Коли семья вместе, то и душа на месте».	Истомина М.А.
	5.3. «Умники и умницы» (ст. гр.) «Мы-выпускники. Нам скоро в школу!» (2 недели)	Мироненко А.В. Истомина М.А.
июнь - июль - август	6. «Здравствуй, лето красное!»: 1 «Я и мои друзья» (Международный день защиты детей) 2. «Закаляйся не ленись – сильным, крепким становись» 3. «Краски лета в рисунках детей»	Полякова С.Н.

Отчетный материал подготовлен
методистом МОУ детского сада №198

Поляковой С.Н.